**"Ты - это твои действия, и нет другого тебя"**

(Раздел «Самовоспитание. Я и мои поступки»).

**Цель:**

Формирование ответственного отношения к своим поступкам.

**Задачи:**

Раскрыть на конкретных примерах понятие «нравственный поступок»;

Способствовать развитию у детей чувства самооценки, умения правильно оценивать свои поступки.

**Ход урока:**

1. **Тренинговое упражнение «Доброта»(3-5 мин)**

**Цель упражнения:** формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты;

**Задание:** легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

**Примеры ситуаций:**

* Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
* Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
* Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.
1. **Класс делится на 3 команды ( Прокуроры, Адвокаты, Суд)**

Всем выдаётся ДЕЛО ученика 7 класса Руслана М., в котором изложено следующее:

***«Руслан – ученик 7 класса. Он тихий, спокойный, дружелюбный человек. В классе к нему отношение ровное: он не вызывает ни у кого раздражения, не отказывает в помощи, но и не активный. Ребята, оценивая его, говорят, что он ведёт себя слегка отстранённо из-за своей национальности: папа – азербайджанец, у них в семье свои обычаи и традиции, и то, что можно нам, нельзя ему. Ребята с пониманием относятся к национальной культуре. Считают Руслана абсолютно честным человеком, особенно по отношению к взрослым. Учится хорошо: на «4» и «5», лишь алгебра и геометрия не всегда легко даются . И вот совсем недавно произошёл случай, поразивший всех. По итогам четверти получил Руслан «3» по алгебре, а поставил себе «4», да для пущей уверенности ещё несколько «четвёрок» за последние уроки алгебры подставил. Маму не хотел огорчить!»***

1. **Прокуроры обвиняют.**

Например: Стороны, влияющие на совершение поступков: это страх и чувство долга. Кроме того, нужно учесть, что часто есть так называемые необдуманные поступки, которые совершаются под влиянием сильных чувств.

Как часто бывает, когда человек совершает безрассудные действия, не подумав, как следует, что может за ними последовать. Вот и Руслан совершил поступок. Поступок безнравственный. Что руководило им!? Чувство страха! Желание получить от родителей какой-либо подарок. Поэтому Руслан солгал, а ложь, как известно, не украшает! "Поступки - выражают уровень нравственной культуры" ,- сказал Сухомлинский. И если опираться на это высказывание, Руслан совершил безнравственный поступок и заслуживает серьёзного наказания.

**Адвокаты задают контрвопросы.**

Возможно ли по одному поступку судить о человеке?

1. **Адвокаты защищают.**

Действительно, жизнь человека – это ряд поступков. Каждому свойственно ошибаться. Тем более Руслан ранее не был замечен в совершении безнравственных поступков. Помимо этого он руководствовался желанием не огорчать маму. Разве это безнравственно? Мы считаем, что наказание уже состоялось. Это наказание совестью. Руслан проанализирует свой поступок, сделает правильный вывод.

**Прокуроры задают контрвопросы.**

Могут ли добрые чувства родить плохие поступки?

**Суд выносит вердикт.**

Жизнь состоит из поступков. В нашем отношении к людям нет ничего случайного. Поступок всегда определяется моральным сознанием.

 Поступки выражают уровень нашей нравственной культуры

Человеческие поступки проявляются в слове, даже во взгляде. Необходимо подумать, а лишь потом делать. Поступок Руслана считать безнравственным!

1. **Подготовленный ученик из Суда (или любой другой) читает рассказ «Комната мальчика» Владимира Тарасова.**

**-О каких следах идёт речь?**

**-Видны ли окружающим наши «следы»? Как быстро они заметны?**

**Напишите небольшой рассказ о своих «следах».**

1. **Прочти вопросы теста. Что помогает увидеть в человеке этот тест? Протестируй себя, какие ещё вопросы ты бы добавил в этот тест? Допиши их?**

"Если бы я увидел, что…, то……"

1. Если бы я увидел, что мой одноклассник обижает малыша, то:

а) вступился бы за слабого;

б) позвал бы старшеклассника или учителя;

в) прошел бы мимо.

2. Если бы мне в магазине дали сдачу больше, чем нужно, то я:

а) сказал бы продавцу об ошибке;

б) промолчал, т.к. он сам виноват, но подождал бы немножко, вдруг он сам догадается;

в) быстро бы вышел из магазина.

3. Если бы я увидел, что старшеклассник съел завтрак одного

из моих одноклассников, то я:

а) пристыдил бы его;

б) сказал бы об этом одноклассникам;

в) позвал бы учителя;

г) промолчал бы.

4. Если бы я увидел, что учитель пропустил в моей контрольной работе ошибку, то я:

а) сказал бы ему об этом;

б) посмеялся бы с друзьями;

в) промолчал бы, но остался бы недоволен собой;

г) был бы доволен, но никому ничего не сказал бы.

5. Если бы я увидел нелюбимого учителя, несущего тяжелые сумки, то я:

а) перешел бы на другую сторону улицы;

б) поздоровался бы и быстро прошел бы мимо;

в) сделал бы вид, что его не заметил;

г) предложил бы помощь.

6.Продолжи…..